

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Эльнур» а .Икон – Халк

Конспект сюжетно-ролевой игры «Лесная больница» во 2 младшей группе «Гномики».



Воспитатель :Купчакова М.М.

Конспект сюжетно-ролевой игры

«Лесная больница» для детей второй младшей группы

ЗАДАЧИ:

Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.

АТТРИБУТЫ:

Игрушки: мишка, зайка, кошка, лиса, волк и др.; шапочки, халаты детские; комплект игры «Доктор»: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп..

ИГРОВЫЕ РОЛИ И ПРАВИЛА:

На начальном этапе в игре ведущую роль берёт на себя воспитатель - роль доктора, а в дальнейшем эту роль выполняют сами дети (*совместные действия со взрослым по подражанию, по образцу*).

Организационный момент:

вылетает ворона:

Кар-кар-кар? Вот Вам телеграмма

Воспитатель берет телеграмму, удивляется.

Интересно от кого?

Воспитатель читает телеграмму:

Помогите, помогите?

Доктора скорей пришлите!

Наши звери заболели

Наверное много снега они ели!

А теперь у них ангина, скарлатина, гепатит и дифтерит.

Что же делать, как нам быть?

Как болезни победить.....?

ХОД ИГРЫ:

Воспитатель: Неужели в лесу все звери заболели? Как же им помочь?

(Дети рассуждают).

Воспитатель: А кто в дни болезней всех полезней и лечит от всех болезней? *(ответы детей)*

Да, доктор. У доктора есть очень много инструментов, лекарств, которыми он пользуется, когда лечит. Посмотрите сколько всего принесла сорока в мешочке, тут всё перепутано, давайте вы мне поможете выбрать все, то необходимое, что потребуется доктору для работы

(Из множества предметов дети выбирают те предметы, которые могут понадобиться доктору).

Шприц - делать укол.

Термометр - измерять температуру.

Вата - смазывать раны.

Бинт - перевязать рану.

Зелёнка - обрабатывать царапину.

Фонендоскоп - слушать работу сердца и лёгких.

Сироп - пить от кашля.

Таблетки - от температуры.

Халат, колпачок - одежда медработника.

Кирпичик, Утюг, Кастрюля, Мяч эти предметы остаются лежать, *воспитатель выясняет*

почему дети их не взяли.

Правильно это всё необходимо врачу для работы, а теперь пора и в путь, зверята нас заждались, скорее на помощь на лесную полянку(*поедем на паровозике...*)

Едет, едет паровоз

Мимо елок и берез,

Чух, чух, чух, пыхтит

И колесами стучит.

Свистит громко су-су-су

Вот и мы уже в лесу.

Ну вот и полянка, мы приехали с вами.. Посмотрите, ребята, сколько много зверей, но они грустные, не улыбаются и совсем не играют...

А вот и лиса, она говорит, ой меня укусила оса

И песик барбос, его курица клюнула в нос

Бедный бегемотик схватился за животик, у него бегемотика животик болит. А рядом цыплята, визжат как поросята.

А это зайчик, попал под трамвайчик, мой зайчик, мой мальчик попал под трамвайчик и ему перерезало ножки и теперь он больной и хромой, маленький зайнышка мой.

И кошка мурка тоже заболела, несчастная кошка поранила лапку, сидит и ни шагу не может ступить,

А у тебя наверное горлышко болит?

Надо срочно что-то делать? Надо отвести всех зверей в больницу.

А вот и больница я буду врачом, сейчас одену белый халат и буду лечить. (*воспитатель одевает халат и показывает ребятам как лечить*)

вот пришёл зайка в больницу. Что болит у зайки? Зайка ушко простудил – форточку закрыть забыл.

Как ему поможем?

Я возьму фонендоскоп и послушаю тебя. Прикладываю к груди и говорю дышать глубже.

В лёгких чисто, хрипов нет. Давай посмотрим горлышко, открой ротик пошире и говори

А-А-А, а теперь ушко. Ещё нужно измерить температуру-поставим ему градусник,

поднимаю лапку(*ставит градусник*), и немного нужно подождать. Да, поднялась высокая

температура, нужно срочно выпить лекарство, чтобы снять высокую температуру. Да

зайчик простудился. Нужно дать ему таблетки и закапать ушко. И зайка быстро

поправится. Сейчас выпишем рецепт.

Воспитатель: Ребята, а где продаются лекарства (*в аптеке*)

Да, вот здесь у нас аптека, там работает фармацевт он делает и выдает лекарство.

Посмотрите, а что ещё выдает фармацевт(*таблетки, пластырь, мази, сиропы, витамины*)

Ну что же ребята, я одна не справлюсь мне нужны помощники. Давайте помогайте мне все за работу. Одеваем халаты и становимся врачами.

Открыта больница для птиц и зверей. Идите лечиться в нее поскорей!

Дети подходят к зверятам и выбирают себе больного животного.

Дети лечат: Ставят градусники, дают таблетки, поют микстурой. Закапывают нос, поют их из соски, делают компрессы.

Заключение

Воспитатель: Вот мы и вылечили больных зверей. Молодцы ребята что они помогли
Теперь они смеются, прыгают, веселятся.

А вам понравилось быть врачами, помогать больным? А когда вы вырастаете будете врачами.

Самоанализ сюжетно-ролевой игры «Лесная больница» во второй младшей группе

Цель: развитие коммуникативных умений у детей младшего возраста, средствами сюжетно – ролевой игры.

Задачи:

Образовательная: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и правильно называть их.

Развивающая: развить интерес к сюжетно - ролевой игре, обогатить словарный запас детей, способствовать возникновению ролевого диалога.

Воспитательная: воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость; воспитывать чувство ответственности за выбранную роль.

Предварительная работа: беседа с медсестрой, чтение художественной литературы К. Чуковский «Ай болит», рассматривание сюжетных иллюстраций.

Оборудование: игрушки: мишка, зайка, кошка, лиса, волк, и др. ; шапочки, халаты детские; комплекты игры «Доктор»: градусники, шприцы, бинты, вата, фонендоскоп.

Игровую ситуацию я построила следующим образом.

В организационном моменте поставила перед детьми проблемную ситуацию, (и с помощью д/и «Собери сундучок для Айболита») я подвела детей к развитию сюжета игры.

Сюжет в игре - это то основание, на котором, взрослый строит свои целенаправленные воздействия. Я попыталась создать такой сюжет, чтобы играя, ребенок посмотрел на мир с точки зрения своего будущего, с точки зрения социальной перспективы. Это способствует переходу на новый уровень развития не только интеллекта, но и личности, воображения, памяти.

Для игры я выбрала простой сюжет, где в главной роли выступаю сама я, далее даю возможность детям самостоятельно играть, а сама наблюдаю со стороны, помогаю, подсказываю. Так я формировала у детей начальные навыки ролевого поведения. Ведь в этом возрасте дети не могут ещё сами быть инициаторами игры. Воспитатель должен руководить процессом игры, что я и сделала в сюжетно – ролевой игре.

Игра – это путь познания окружающего мира, отражение ребенком мира взрослых. В сюжетно-ролевой игре дети играют роль взрослого. Считаю, что у детей был устойчивый интерес к игре благодаря созданным условиям, предварительным беседам, подготовке атрибутов совместными усилиями детей, воспитателя и родителей.

О познавательной активности моих детей можно сказать следующее: дети были заинтересованы, внимательны, активны, дружелюбны. Наблюдалась самостоятельность в речевом общении с окружающими, где-то и стеснение. Дети показали хорошие знания по данной теме.

Особое внимание при подготовке к сюжетно-ролевой игре уделила предметно-развивающей среде. Для игры выбрала определённое место-уголок, где весь сюжет игры и проходил. Оборудование, которое я использовала в игре, соответствует эстетическим требованиям. Оно яркое, красочное, привлекательное, безопасное и удобное в употреблении.

Я как воспитатель порой испытывала затруднения в руководстве процессом игры. Но все же старалась формировать у детей умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов; использовать разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия).

В игре отражены все поставленные задачи, они соответствуют возрасту детей.

В целом, психологический климат сюжетно-ролевой игры положительный. Дети были активны, эмоциональны. Я думаю, что с поставленными целями и задачами и дети и я как воспитатель справилась.